**РМО учителей истории, обществознания, ИиКГА, ОРКСЭ, МХК**

**Учитель истории, МХК, музыки**

**МОУ «Иогачская СОШ»**

**Кобзарь Е.М.**

**I КК**

**Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках истории, методы и приёмы»**

**Слайд 1. Перед вами кроссенс, смысловые квадраты, посмотрите и определите пожалуйста тему того, о чем пойдет речь на мастер –классе?**

**Читательская грамотность - ключ ко всем видам функциональной грамотности.**

**Итак,** уважаемые коллеги, сегодня хотелось бы представить свой скромный опыт для столь уважаемой аудитории: «Развитие читательской грамотности на уроках истории».

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного.

Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к читательской грамотности.

. Слайд 2. Еще в Древней Греции считали, что детей нужно учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.  Ребенка необходимо учить понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Так какие же методы и приемы я использую для того, чтобы мои выпускники могли демонстрировать свои мягкие, гибкие компетенции в жизни? Как формирую навыки читательской грамотности на уроках истории?

**С 5 класса учащиеся ведут словари по истории**, и в 6 классе не возникает вопросов, что такое: антропология, консолидация, внутренняя или внешняя политика, экономика, а также вышедшие из употребления слова.

Обязательно провожу словарные диктанты (не более 5 минут в начале урока).

Также использую приемы из технологии критического мышления.

**Слайд 3.** метод Инсерт

«V» - то, что знаю

«+» - новая информация

« - » - думал иначе

« ? » - есть вопросы

Тема : Правление Петра I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V»- то, что знаю | «+» - новая информация | « - » - думал иначе | « ? » - есть вопросы |
|  |  |  |  |

***Нюансы применения приема "Инсерт":* довольно эффективен этот прием**, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала.

* *В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.*
* *Также в начале работы можно попросить не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки.*
* *Таблица обсуждается по "колонкам". То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д.\*

Слайд 4. Тема «**Крещение Руси».** В начале урока с целью актуализации знаний даю текст стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная» Сергея Есенина:

Слайд 5. Даю задание: Какие строки стихотворения доказывают, что на Русь христианская?

Кроме этого мы разбираем строку:

Гой ты, Русь, моя родная,  
Хаты — в ризах образа…  
Не видать конца и края —  
Только синь сосет глаза.

-мы видим, какие строки нам говорят о том, что на Руси распространена христианская вера (***Кругом дома, в домах на стенах висят иконы в окладе).***

***Слайд 6. Использование приема «Мем».***

***Слайд 7. Применение на уроках истории метода Кроссенс, Смысловые квадраты, детям с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями создают возможности успешно справляться с этой работой.***

***Слайд8 ,9, 10. Прием «Найдите фейковую информацию в тексте»***

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

Поливая это дерево спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции)- т.е. образованные, успешные, способные к саморазвитию люди.

Дерево – функционально грамотная личность.

Вода – педагогические технологии.

Яблочки – ключевые компетенции.

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности школьников.

**Использованы интернет -ресурсы:**

Никифорова С.Ю**.** // «Виды функциональной грамотности».

URL : [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/10/27/statya-vidy-funktsionalnoy-gramotnosti**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/10/27/statya-vidy-funktsionalnoy-gramotnosti) (Дата обращения: 27.10.2021)

**Шрабанова Е.А. «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»** URL: [**https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-cel-i-rezultat-sovremennogo-obrazovaniya-5519916.html**](https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-cel-i-rezultat-sovremennogo-obrazovaniya-5519916.html) **(**Дата обращения: 25.11. 2021)